Структурное подразделение детский сад «Гнёздышко»

 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1

города Кинеля городского округа Кинель Самарской области имени Героя Советского Союза Г. П. Кучкина

Конспект интегрированной НОД для детей средней группы на тему:

**«Путешествие в лес»**

**Подготовил воспитатель**: Петрюк Т. В.

Кинель, 2017г.

**Цель:** Расширять представление детей о лесе и его обитателях, о правилах поведения в лесу.

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно – эстетическое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.

**Задачи:**

**Познавательное развитие:**

**-** Закреплять знания о диких животных.

**-** Формировать умение определять на слух голоса птиц и диких животных.

**-** Учить определять названия животных по определенным признакам внешнего вида.

**-** Закреплять счет до 6.

**Речевое развитие:**

**-** Развивать связную речь при составлении правил поведения в лесу по картинкам, умение отвечать полными предложениями.

**Художественно – эстетическое развитие:**

**-** Закреплять умение аккуратно закрашивать силуэт методом тампонирования.

**-** Создавать благоприятный эмоциональный музыкальный фон.

**Социально – коммуникативное развитие:**

**-** Развивать чувство коллективизма в совместной деятельности.

**-** Воспитывать желание, научить персонаж правильным поступкам.

**Физическое развитие:**

**-** Снять напряжение и активизировать внимание детей при проведении динамических пауз.

**-** Развивать крупную и мелкую моторику.

**Методы и приемы:**

- практические: игры

- наглядные: демонстрационный материал

- словесные: беседа, вопросы

**Материалы и оборудование:** панамки,корзинки, разноцветная гуашь, губки, тарелочки, влажные салфетки, силуэты цветов по количеству детей, макеты деревьев, кустов, веточки деревьев, пенечки, мягкие модули, бабочки, коробка с сюрпризом, рюкзак, книжка.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| **Двигательная** | Физминутка: «В лесной глуши на елке…» |
| **Игровая** | Подвижная игра: «Собери мусор»Пальчиковая гимнастика: «Здравствуй красно солнышко…»Дидактическая игра «Найди животных» |
| **Коммуникативная** | Вопросы, беседа, загадки |
| **Музыкальная** | Слушание «Пение птиц в лесу», «Стрекотание сороки» |
| **Изобразительная**  | Рисование методом тампонирования  |

 **Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **1.**  | Воспитатель заводит детей в группу и обращает внимание, что к нам сегодня пришли гости, предлагает поздороваться с ними. «Приготовьте свои ладошки. Повторяйте вместе со мной». Пальчиковая гимнастика: «Здравствуй, красно солнышко  Здравствуй, ветерок  Солнечные зайчики,  Быстрый ручеек  Здравствуй, спелая трава  Здравствуй, шумная листва  Здравствуйте, мышата  Здравствуйте, зайчата  Всех приветствуем сейчас  Очень рады видеть вас» | Дети входят в группу, встают полукругом лицом к гостям. Повторяют слова сопровождая их движениями рук.  Руки вверхПокачивание рукВзмахи рук перед собой Руки внизу, покачивание рук Покачивание ладошек Трут ладошки Хлопок за спиной Прыжки на месте Пальцы соединены в замок Рукик груди и вперед – в стороны | Создана позитивная атмосфера , у детей появилась заинтересованностьУмеют соотносить слова с движениями рук  |
| **2.** | В. предлагает присесть на стульчики и послушать музыку. (Фонограмма звуки природы)- Какие звуки вы услышали? - Где можно услышать эти звуки?- Вы любите путешествовать?- Хотите отправиться в путешествие?- Как вы думаете, на чем можно путешествовать? Давайте отправимся в лес пешком. Мы с вами пойдем по лесной тропинке, прямо на волшебную поляну. -Все готовы? Давайте встанем друг за другом.(Звучит фонограмма «Пение птиц в лесу») | Садятся на стульчики. Отвечают на вопросы воспитателя.Дети высказывают свои предположения, встают друг за другом. | Умеют высказывать свои предположения, определять на слух голоса птиц и диких животных. |
| В: Мы шагаем по тропинкеИ к лесной полянке вышлиПоднимайте ноги выше,Через кустики и кочки,Через ветки и пенёчки»Вот мы и добрались до волшебной поляны. Посмотрите, какая красивая полянка, ой, что же это, везде мусор, ветки поломанные валяются. (Раздается шум, в группу заходит хулиган, идет и разбрасывает мусор по полянке, ветки).**В: Ой, ч**то ты делаешь?Так нельзя себя вести в лесу!**Х:** Я наслаждаюсь прогулкой по лесу.**В:** Как тебя зовут? Ребята разве можно в лесу мусорить?**Х:** Да можно, можно.**В:** Петя, посмотри вокруг, везде мусор, а ведь какая красивая полянка будет, давай мы здесь все вместе уберемся. | Шагают по тропинке, перешагивают через препятствия. Дети смотрят по сторонам. | Развита крупная моторика.Проявляют интерес к персонажу. |
| **П/и «Собери мусор».**Х:И правда, как красиво стало! **В:** Петя в лесу не только мусорить нельзя, но и нужно соблюдать определенные правила. Давайте научим Петю, как нужно вести себя в лесу. У меня в рюкзаке есть с собой книжка «Правила поведения в лесу», давайте расскажем Пете о правилах.(Роняю книжку и все странички распадаются).Ребята помогите мне, поднимите странички книжки и объясните что изображено на картинке. **Х:** Спасибо вам, научили меня, как нужно вести себя в лесу, и я хочу вам за это оставить коробку с сюрпризом. **В:** Спасибо. Давайте откроем её, когда вернемся из путешествия.**Х:** Прощается, забирает мусор и уходит.**В:** Что- то мы с вами засиделись, давайте разомнемся. | Дети собирают мусор в корзинки.Дети садятся на полянку.Дети помогают собрать странички из книжки и по порядку, рассказывают правила поведения в лесу. | Развито чувство удовлетворения от совместной деятельности, умение видеть результат своего труда.Знают правила поведения в лесу, учатся отвечать полным предложением , проявляют интерес к сюрпризному моменту. |
| Физминутка: «В лесной глуши на елкеЖили-были два бельчонка. Жили дружно, не тужилиИ с зарядкою дружили. За уши лапками хваталисьИ вправо-влево наклонялись.Дружно хлопали в ладошкиИ тянулись, словно кошки.Ножками топали, Глазками хлопали, Головками крутили, Друг за другом вслед ходили». | Повторяют движения за воспитателемПотянутьсяПрыжки на двух ногахРуки поднести к ушам Наклоны в стороныХлопки в ладошиКруговые движения руками, потянутьсяХодьба на месте с притопомПоморгать глазамиПовороты головы в стороныХодьба на месте | Умеют соотносить слова с текстом. |
| В: Мы так шумели, что из- за шума в лесу животные спрятались от нас. Давайте посмотрим, кто за кустами. А для того, чтобы найти животных, вам нужно отгадать загадку.**Д/и: «Найди животных»**1.У косого нет берлоги, Не нужна ему нора.От врагов спасают ноги, А от голода – кора.(Заяц) 2. Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой.Любит шишки, любит мёд, Ну-ка, кто же назовет?(Медведь)  3.Сердитый недотрога Живёт в глуши лесной. Иголок очень много, А нитки ни одной. (Ёж)4.Рыжая птичница В курятник пришла, Всех кур перечла И с собой унесла. (Лиса)5.  Трав копытами касаясь,Ходит по лесу красавец, Ходит смело и легко,Рога раскинув широко. (Лось)6.  Серый, страшный и зубастый Произвел переполох. Все зверята разбежались. Напугал зверят тех…(Волк)Давайте посчитаем, сколько животных нашли? | Дети сидят на бревнышке и отгадывают загадки, по очереди подходят к макету леса, убирают «кустики» и говорят, какое животное нашли. | Умеют отгадывать загадки, развито логическое мышление, сформировано умение анализировать.Умеют определять название животных по определенным признакам внешнего вида.Закреплен навык счета в пределах 6  |
| Давайте посмотрим, кто летает на полянке? А вы знаете, чем питаются бабочки?Чего нет на нашей полянке?Давайте украсим нашу полянку разными цветочками., предлагает сесть на полянку. (Звучит фонограмма)Молодцы, ребята наша полянка стала еще краше.  | Проходят на коврики, присаживаются. Рисуют методом тампонирования, закрашивают силуэт цветка. | Умеют аккуратно закрашивать силуэт методом тампонирования, аккуратно пользоваться гуашью. |
| **3.** | Как быстро бежит время, наше путешествие закончилось, нам пора возвращаться в группу, встаем друг за другом «Поднимаем ноги выше через ветки и пенечки, через кустики и кочки, прямо по тропинке в нашу группу мы пришли»А что вам больше всего запомнилось в лесу?Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать, спасибо ребята вы научили мальчика Петю как нужно вести себя в лесу. А давайте посмотрим, что же в коробке, которую оставил нам Петя. (Внутри коробки сок)-Ребята, куда мы денем пустую упаковку от сока?- А если окажетесь в лесу?Давайте попрощаемся с нашими гостями и скажем им «До свидания» | Перешагивают через предметы, шагают по тропинке.Отвечают на вопросы.Дети смотрят, что внутри коробки.Дети прощаются с гостями | Сформировано чувство удовлетворения от путешествия.Учатся делать выводы, анализировать Сформирован интерес к сюрпризному моментуЗакреплена вежливая форма прощания.  |