Структурное подразделение детский сад «Гнёздышко»

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1

города Кинеля городского округа Кинель Самарской области имени Героя Советского Союза Г. П. Кучкина

Конспект интегрированной НОД для детей средней группы на тему:

**«Путешествие в лес»**

**Подготовил воспитатель**: Петрюк Т. В.

Кинель, 2017г.

**Цель:** Расширять представление детей о лесе и его обитателях, о правилах поведения в лесу.

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно – эстетическое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.

**Задачи:**

**Познавательное развитие:**

**-** Закреплять знания о диких животных.

**-** Формировать умение определять на слух голоса птиц и диких животных.

**-** Учить определять названия животных по определенным признакам внешнего вида.

**-** Закреплять счет до 6.

**Речевое развитие:**

**-** Развивать связную речь при составлении правил поведения в лесу по картинкам, умение отвечать полными предложениями.

**Художественно – эстетическое развитие:**

**-** Закреплять умение аккуратно закрашивать силуэт методом тампонирования.

**-** Создавать благоприятный эмоциональный музыкальный фон.

**Социально – коммуникативное развитие:**

**-** Развивать чувство коллективизма в совместной деятельности.

**-** Воспитывать желание, научить персонаж правильным поступкам.

**Физическое развитие:**

**-** Снять напряжение и активизировать внимание детей при проведении динамических пауз.

**-** Развивать крупную и мелкую моторику.

**Методы и приемы:**

- практические: игры

- наглядные: демонстрационный материал

- словесные: беседа, вопросы

**Материалы и оборудование:** панамки,корзинки, разноцветная гуашь, губки, тарелочки, влажные салфетки, силуэты цветов по количеству детей, макеты деревьев, кустов, веточки деревьев, пенечки, мягкие модули, бабочки, коробка с сюрпризом, рюкзак, книжка.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| **Двигательная** | Физминутка: «В лесной глуши на елке…» |
| **Игровая** | Подвижная игра: «Собери мусор»  Пальчиковая гимнастика: «Здравствуй красно солнышко…»  Дидактическая игра «Найди животных» |
| **Коммуникативная** | Вопросы, беседа, загадки |
| **Музыкальная** | Слушание «Пение птиц в лесу», «Стрекотание сороки» |
| **Изобразительная** | Рисование методом тампонирования |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **1.** | Воспитатель заводит детей в группу и обращает внимание, что к нам сегодня пришли гости, предлагает поздороваться с ними. «Приготовьте свои ладошки. Повторяйте вместе со мной»  . Пальчиковая гимнастика:  «Здравствуй, красно солнышко   Здравствуй, ветерок   Солнечные зайчики,   Быстрый ручеек   Здравствуй, спелая трава   Здравствуй, шумная листва   Здравствуйте, мышата   Здравствуйте, зайчата   Всех приветствуем сейчас   Очень рады видеть вас» | Дети входят в группу, встают полукругом лицом к гостям.  Повторяют слова сопровождая их движениями рук.    Руки вверх  Покачивание рук  Взмахи рук перед собой  Руки внизу, покачивание рук  Покачивание ладошек Трут ладошки  Хлопок за спиной  Прыжки на месте  Пальцы соединены в замок  Рукик груди и вперед – в стороны | Создана позитивная атмосфера , у детей появилась заинтересованность  Умеют соотносить слова с движениями рук |
| **2.** | В. предлагает присесть на стульчики и послушать музыку. (Фонограмма звуки природы)  - Какие звуки вы услышали?  - Где можно услышать эти звуки?  - Вы любите путешествовать?  - Хотите отправиться в путешествие?  - Как вы думаете, на чем можно путешествовать?  Давайте отправимся в лес пешком. Мы с вами пойдем по лесной тропинке, прямо на волшебную поляну.  -Все готовы?  Давайте встанем друг за другом.  (Звучит фонограмма «Пение птиц в лесу») | Садятся на стульчики.  Отвечают на вопросы воспитателя.  Дети высказывают свои предположения, встают друг за другом. | Умеют высказывать свои предположения, определять на слух голоса птиц и диких животных. |
| В: Мы шагаем по тропинке  И к лесной полянке вышли  Поднимайте ноги выше,  Через кустики и кочки,  Через ветки и пенёчки»  Вот мы и добрались до волшебной поляны.  Посмотрите, какая красивая полянка, ой, что же это, везде мусор, ветки поломанные валяются.  (Раздается шум, в группу заходит хулиган, идет и разбрасывает мусор по полянке, ветки).  **В: Ой, ч**то ты делаешь?Так нельзя себя вести в лесу!  **Х:** Я наслаждаюсь прогулкой по лесу.  **В:** Как тебя зовут? Ребята разве можно в лесу мусорить?  **Х:** Да можно, можно.  **В:** Петя, посмотри вокруг, везде мусор, а ведь какая красивая полянка будет, давай мы здесь все вместе уберемся. | Шагают по тропинке, перешагивают через препятствия.    Дети смотрят по сторонам. | Развита крупная моторика.  Проявляют интерес к персонажу. |
| **П/и «Собери мусор».**  Х:И правда, как красиво стало!  **В:** Петя в лесу не только мусорить нельзя, но и нужно соблюдать определенные правила. Давайте научим Петю, как нужно вести себя в лесу. У меня в рюкзаке есть с собой книжка «Правила поведения в лесу», давайте расскажем Пете о правилах.  (Роняю книжку и все странички распадаются).  Ребята помогите мне, поднимите странички книжки и объясните что изображено на картинке.  **Х:** Спасибо вам, научили меня, как нужно вести себя в лесу, и я хочу вам за это оставить коробку с сюрпризом.  **В:** Спасибо. Давайте откроем её, когда вернемся из путешествия.  **Х:** Прощается, забирает мусор и уходит.  **В:** Что- то мы с вами засиделись, давайте разомнемся. | Дети собирают мусор в корзинки.  Дети садятся на полянку.  Дети помогают собрать странички из книжки и по порядку, рассказывают правила поведения в лесу. | Развито чувство удовлетворения от совместной деятельности, умение видеть результат своего труда.  Знают правила поведения в лесу, учатся отвечать полным предложением , проявляют интерес к сюрпризному моменту. |
| Физминутка:  «В лесной глуши на елке  Жили-были два бельчонка.  Жили дружно, не тужили  И с зарядкою дружили.  За уши лапками хватались  И вправо-влево наклонялись.  Дружно хлопали в ладошки  И тянулись, словно кошки.  Ножками топали,  Глазками хлопали,  Головками крутили,  Друг за другом вслед ходили». | Повторяют движения за воспитателем  Потянуться  Прыжки на двух ногах  Руки поднести к ушам Наклоны в стороны  Хлопки в ладоши  Круговые движения руками, потянуться  Ходьба на месте с притопом  Поморгать глазами  Повороты головы в стороны  Ходьба на месте | Умеют соотносить слова с текстом. |
| В: Мы так шумели, что из- за шума в лесу животные спрятались от нас. Давайте посмотрим, кто за кустами. А для того, чтобы найти животных, вам нужно отгадать загадку.  **Д/и: «Найди животных»**  1.У косого нет берлоги,  Не нужна ему нора. От врагов спасают ноги,  А от голода – кора. (Заяц)  2. Косолапый и большой,  Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мёд,  Ну-ка, кто же назовет? (Медведь)   3.Сердитый недотрога  Живёт в глуши лесной.  Иголок очень много,  А нитки ни одной.  (Ёж)  4.Рыжая птичница  В курятник пришла,  Всех кур перечла  И с собой унесла.  (Лиса)  5.  Трав копытами касаясь, Ходит по лесу красавец,  Ходит смело и легко, Рога раскинув широко.  (Лось)  6.  Серый, страшный и зубастый  Произвел переполох.  Все зверята разбежались.  Напугал зверят тех… (Волк)  Давайте посчитаем, сколько животных нашли? | Дети сидят на бревнышке и отгадывают загадки, по очереди подходят к макету леса, убирают «кустики» и говорят, какое животное нашли. | Умеют отгадывать загадки, развито логическое мышление, сформировано умение анализировать.  Умеют определять название животных по определенным признакам внешнего вида.  Закреплен навык счета в пределах 6 |
| Давайте посмотрим, кто летает на полянке?  А вы знаете, чем питаются бабочки?  Чего нет на нашей полянке?  Давайте украсим нашу полянку разными цветочками., предлагает сесть на полянку. (Звучит фонограмма)  Молодцы, ребята наша полянка стала еще краше. | Проходят на коврики, присаживаются. Рисуют методом тампонирования, закрашивают силуэт цветка. | Умеют аккуратно закрашивать силуэт методом тампонирования, аккуратно пользоваться гуашью. |
| **3.** | Как быстро бежит время, наше путешествие закончилось, нам пора возвращаться в группу, встаем друг за другом «Поднимаем ноги выше через ветки и пенечки, через кустики и кочки, прямо по тропинке в нашу группу мы пришли»  А что вам больше всего запомнилось в лесу?  Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать, спасибо ребята вы научили мальчика Петю как нужно вести себя в лесу.  А давайте посмотрим, что же в коробке, которую оставил нам Петя. (Внутри коробки сок)  -Ребята, куда мы денем пустую упаковку от сока?  - А если окажетесь в лесу?  Давайте попрощаемся с нашими гостями и скажем им «До свидания» | Перешагивают через предметы, шагают по тропинке.  Отвечают на вопросы.  Дети смотрят, что внутри коробки.  Дети прощаются с гостями | Сформировано чувство удовлетворения от путешествия.  Учатся делать выводы, анализировать  Сформирован интерес к сюрпризному моменту  Закреплена вежливая форма прощания. |